**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: **Английский язык** | | Класс: **5** |
| Время реализации урока: **40 минут** | | |
| Ф.И.О. учителя: **Грызунова Ирина Владимировна** | | |
| Образовательное учреждение: **МБОУ СОШ № 10 г. Струнино** | | |
| Тема урока: **«Путешествие в поисках хорошей погоды»** | | |
| Тип урока: **Урок рефлексии по теме «Погода»** | | |
| Форма работы обучающихся: фронтальная, групповая | | |
| **Цель урока:** | **Формирование умения говорения на тему «Погода»** | |
| **Задачи урока:** | **Образовательная:** – формирование фонетических и лексических навыков по теме «Погода».  **Развивающие:** – развитие коммуникативного навыка сотрудничества с классным коллективом; – развитие рефлексии в ходе обсуждения поставленной темы;  – развитие умения слушать, и объективно оценивать точку зрения другого человека.  **Воспитательные:** – воспитание настойчивости и умения преодолевать трудности на пути достижения поставленной цели; – пробуждение интереса к изучению иностранного языка и формирование социальной компетентности учащихся. | |
| **Целеполагание для учащихся:** | **Цель:** формирование умения говорения на тему «Погода».  **Задачи:** - приобретение знания основных понятий, явлений и законов, которые представлены в данной теме урока;  **-** совершенствование навыков самоорганизации учебной деятельности и работы в группах;  **-** умение справляться с возникающими трудностями. | |
| **Оборудование:** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал | |
| **Список учебной литературы:** | 1) Книги для учителя к УМК «Английский язык» (5-9 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.     2) Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9   классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.     3) Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений 2 часть «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева  – Москва: Дрофа, 2018. | |
| **Структура урока:** | 1. Приветствие  2. Оргмомент  3. Мотивационная актуализация  4. Фонетическая зарядка  5. Систематизация лексики  6. Закрепление материала  7. Развитие навыков монологической речи  8. Рефлексия деятельности на уроке и подведение итогов | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Время, мин** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** | **Рефлексия**  **(итоги)** |
| **1.**  **Приветствие** | подготовка учеников к работе на уроке | 1 мин | Учитель приветствует учеников | Учащиеся отвечают на приветствие преподавателя и приветствуют друг друга | Коммуникативные: участие в мини-диалоге, умение понимать на слух речь других. | Уважительное отношение к учителю, друг к другу. |
| **2. Оргмомент** | создание атмосферы англоязычного общения. | 1 мин | Преподаватель беседует с классом, в ходе чего узнает, кто дежурный, кто отсутствует и какое сегодня число | Ученики отвечают на поставленные вопросы | Коммуникативные: умение правильно отвечать на поставленные вопросы учителя | Подготовка к работе на уроке |
| **3. Мотивационная актуализация** | обеспечение мотивации учебной деятельности | 2 мин | Учитель предлагает посмотреть на экран и догадаться по двум картинкам о теме данного урока | Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, поняв её по представленным картинкам | Регулятивные:  определение и формулировка темы и цели урока  Познавательные:  извлечение и переработка информации  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли и догадки | Способность самостоятельно сформулировать тему и цель урока |
| **4.**  **Фонетическая зарядка** | овладение основными навыками произношения и интонации | 4 мин | Сначала преподаватель громко и чётко отчитывает стихотворение на экране, отрабатывает с детьми каждую строчку, затем повторяет всё стихотворение ещё раз для закрепления и спрашивает учеников | Ученики хором повторяют каждую строку за учителем, затем несколько детей отчитывают стихотворение самостоятельно вслух. | Регулятивные: осуществление самоконтроля  Познавательные:  умение сориентироваться в своих умениях и навыках  Коммуникативные:  умение слушать говорящего, правильно выявлять и объяснять его ошибки  Предметные:  правильное произношение и понимание лексических единиц | Повторение слов, развитие смысловой догадки |
| **5.**  **Систематизация лексики** | Обогащение словарного запаса; отработка произношения | 5 мин | Учитель предлагает вспомнить и отработать слова, представленные на экране, читая их всему классу, о переводе которых нужно догадаться по картинкам, открывающиеся напротив слов.  После отработки лексики по одной возникают эти же картинки, по которым нужно вспомнить перевод слова и дать его эквивалент на английском языке. Если дети дали правильный перевод, то на картинке возникает верный ответ | Учащиеся отрабатывают слова хором, потом несколько человек отдельно, и по картинкам, напротив слов (или с помощью словаря), догадываются об их переводе, далее даются картинки уже без слов, которые нужно перевести на английский язык самостоятельно и прочитать правильный ответ | Личностные:  воспитание ответственного отношения к учению; осознание использования слов в новой языковой ситуации  умение распознать информацию в текстовом и графическом виде  Регулятивные:  принятие и осуществление решений для достижения поставленной цели; оценивание успешности своей работы  Познавательные:  умение находить информацию, пользуясь различными источниками; умение представить результат  Предметные:  умение использовать лексические единицы в различных ситуациях | Повторение лексических единиц по теме урока, развитие смысловой догадки |
| **6.**  **Закрепление материала** | Отработка лексических единиц | 10 мин | Учитель делит детей на группы и предлагает сыграть в игру, в которой нужно найти как можно больше слов на слайде, где представлены только буквы. Слова ищутся только по вертикали или по горизонтали. За максимальное количество слов, группе дается один балл  После выполнения этого задания, учитель указывает на цепочки слов, в которых нужно найти одно лишнее и объяснить, почему оно не подходит | Учащиеся ищут на картинке лексические единицы по данной теме, совещаясь в своих группах. Когда все готовы, представители от каждой группы называют количество найденных слов и перечисляют их. Те, кто назвали большее количество слов, получают один балл в копилку команды. Дети в группах читают цепочки слов, ищут лишнее, объясняют, почему именно оно лишнее. При необходимости переводят. | Регулятивные:  составление плана работы с группой при выполнение задания  Познавательные:  умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи  Коммуникативные:  умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками, умение участвовать в групповой беседе, формулировать собственное высказывание  Личностные:  использование лексических единиц повседневного общения,  способность выслушивать мнение других | Умение правильно работать в группе и анализировать происходящую ситуацию |
| **7.**  **Развитие навыков монологической речи** | Формирование навыков говорения | 12 мин | Преподаватель переходит к путешествию в Шотландию. Включает видео материал, на котором показываются погодные условия в этой стране в разные сезоны года. После просмотра каждой группе учеников предлагается выбрать одно время года (тянуть жребий) и составить краткий прогноз погоды с использованием лексики по теме «Погода»  По завершению данного этапа учитель предлагает прочитать интересные факты о Шотландии | Дети просматривают видеоролики, представитель от каждой команды тянет жребий, и по выпавшему сезону года его группа составляет прогноз погоды в Шотландии.  Один из команды выходит к доске и представляет свой составленный материал классу, ученики добавляют мнения к выступлению каждого представителя  Ученики читают факты о Шотландии | Познавательные:  структурирование знаний, осознанное построение монологического высказывания  Коммуникативные:  умение достаточно полноценно и точно выражать свои мысли и идеи группы  Регулятивные:  планирование ответа с одноклассниками в группе  Личностные:  формирование доброжелательной атмосферы в группе к другим учащимся во время игровой деятельности | Умение составить собственное монологическое высказывание и защитить свою команду перед другими |
| **8.**  **Рефлексия и подведение итогов** | Подведение итогов.  Воспитание объективной самооценки и оценки деятельности других  Коррекция ошибок | 5 мин | В конце урока учитель спрашивает детей, что было пройдено на уроке, и что они запомнили больше всего.  Преподаватель так же задаёт вопрос, пригодится ли изученный ими материал в дальнейшем и обсуждает грубые ошибки, допущенные в ходе урока  Учитель вместе с детьми оценивает проделанную ими работу и объясняет домашнее задание | Ученики отвечают на поставленные вопросы учителя, обсуждают свою деятельность на уроке и записывают домашнее задание | Личностные:  осознание своих эмоций, многообразия взглядов на заданную тему; оценивание своих и чужих работ  Регулятивные:  осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, рефлексии  Коммуникативные:  высказывание собственного мнения, участие в дискуссии | Умение оценивать самого себя и работу других людей |
|  | | | | | | |
| **Итоги проведённого урока** | | **В академическом плане:** освоение правил речевого этикета и лингвистических представлений, которые важны для овладения устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора  **В личностном плане:** возможность самореализации средствами английского языка и развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры  **В эмоциональном плане:** работа в команде, работа в качестве ведущего прогноза погоды | | | | |

Прогнозируемые результаты:

1. Личностные: научить навыкам сотрудничества в группах, в коллективе; уважительно относиться к иному мнению; научить адекватно оценивать свою работу и работу других

2. Метапредметные: научить самостоятельно определять цели обучения и составлять алгоритм к их достижению

3. Предметные: формирование и развитие речевой компетенции учащихся по представленной теме урока и выражение своих мыслей на иностранном языке.